
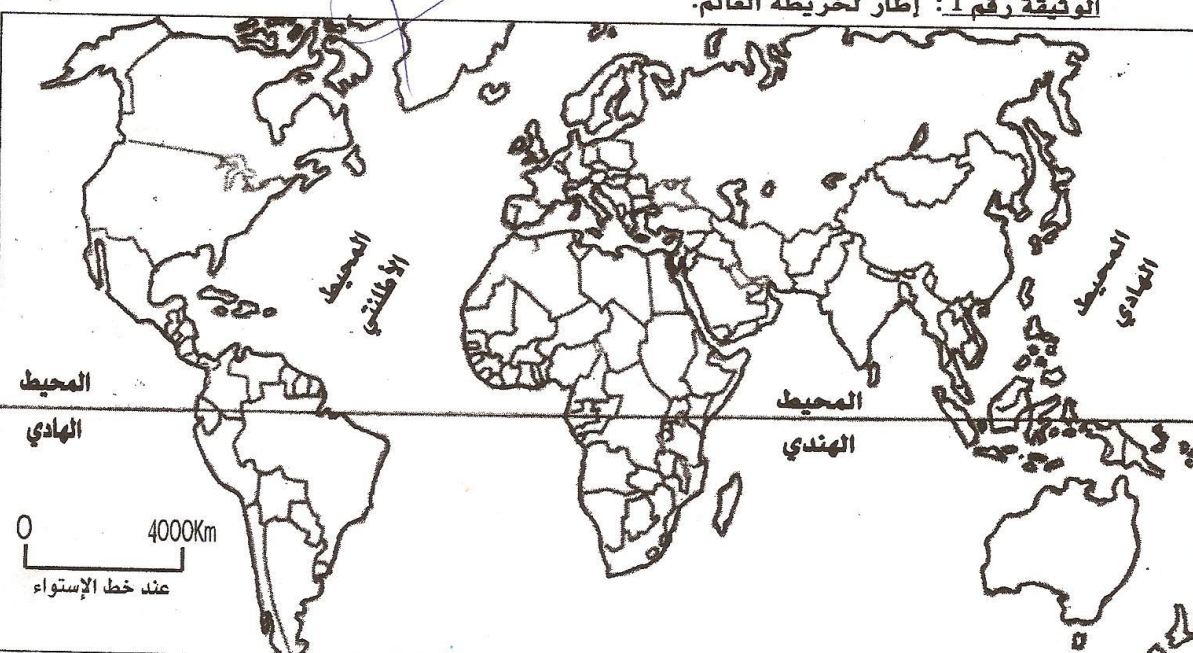


<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">الصفحة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 / 4</td> </tr> </table>	الصفحة	1 / 4	<p><b>المملكة المغربية</b> وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحوث العلمية كتابة النوتة المكلفة بالتعليم المدرسي</p> <p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا -الدورة الاستدراكية 2008- الموضوع</p>		<p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات 7888</p>				
الصفحة									
1 / 4									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C: RS06</td> </tr> </table>	C: RS06								
C: RS06									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">المعامل:</td> </tr> </table>	3	المعامل:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 55%; text-align: center;">المادة: التاريخ والجغرافيا</td> </tr> </table>						المادة: التاريخ والجغرافيا
3	المعامل:								
			المادة: التاريخ والجغرافيا						
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">3س</td> <td style="padding: 5px;">مدة الإنجاز:</td> </tr> </table>	3س	مدة الإنجاز:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 55%; text-align: center;">الشعب(ة): شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب</td> </tr> </table>						الشعب(ة): شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب
3س	مدة الإنجاز:								
			الشعب(ة): شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب						

**مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق: 10/10**

أمامك مجموعة من الوثائق، تضحها جيدا، واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب:

**الوثيقة رقم 1 : إطار لخريطة العالم:**



المفتاح:	

*ملحوظة: ترجع هذه الخريطة بعد إنجاز المطلوب دون أن تحمل أية علامة تدل على صاحبها*

الصفحة  
2  
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
(الدورة الاستدراكية 2008)  
الموضوع

C: RS06

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب (5): شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

الوثيقة رقم 2: جدول تطور قيمة صادرات وواردات التكتلات الاقتصادية الكبرى من البضائع (% من مجموع قيمة الصادرات والواردات العالمية من البضائع).

2006		2004		2002		سنة 2000		التكتلات الاقتصادية الكبرى
الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	
38,25	37,51	39,83	40,48	39,25	40,35	38,06	37,76	الاتحاد الأوروبي
20,50	13,88	21,05	14,37	23,79	17,05	25,08	18,97	مجموعة أمريكا الشمالية (ألينا)
5,51	6,37	5,35	6,17	5,41	6,28	5,66	6,69	دول جنوب شرق آسيا (الآسيان)
64,26	57,76	66,23	61,02	68,45	63,68	68,80	63,42	المجموع

المصدر، بتصريف عن: Organisation Mondiale du Commerce, Statistiques du commerce international, Tableaux A3 et A4 p.174, 175

الوثيقة رقم 3: السياسة الفلاحية الموحدة للاتحاد الأوروبي

" استهدفت السياسة الفلاحية الموحدة للاتحاد الأوروبي عند تطبيقها رفع إنتاجية الفلاحة لضمان التموين المنتظم للمستهلك بأثمان مناسبة، وتحقيق مستوى عيش ملائم للفلاحين، وتمكين الاتحاد من قطاع فلاح حيوي. مكنت هذه السياسة الفلاحين من مساعدات ضمنت لهم أسعارا مرتفعة حفزتهم على زيادة إنتاجهم، ومنحتهم إعانات مالية من أجل هيكلة الفلاحة وتوسيع الاستغلاليات، وتطوير التقنيات... وبفضل هذه السياسة توسعت مساحة الاستغلاليات، وارتفع إنتاج المواد الفلاحية، وتحقق الاكتفاء الذاتي الغذائي، وزادت مداخيل الفلاحين. وبفضلها أيضا أصبح الاتحاد ينتج تقريبا كل المواد الفلاحية، ويحتل المراتب الأولى على الصعيد العالمي بالنسبة للعديد منها، وإذ أصبح أول مصدر للمواد الفلاحية، فإنه يبقى مع ذلك مستوردا كبيرا لها..."

Commission Européenne, Agriculture et développement rural, La politique agricole commune expliquée. تاريخ الاطلاع: 2008/04/15 : [www.ec.europa.eu/agriculture/publi/capexplained/cap\\_fr.pdf](http://www.ec.europa.eu/agriculture/publi/capexplained/cap_fr.pdf)



الصفحة  
3  
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
(الدورة الاستدراكية 2008)  
الموضوع

C: RS06

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب (ة): شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

الوثيقة رقم 4: الناتج الوطني الخام لبعض بلدان الاتحاد الأوروبي:

الناتج الوطني الخام للفرد بالدولار (2004)	الرتبة ضمن 227 بلدا	البلد
أكثر من 30 ألف دولار للفرد	10	السويد
	18	ألمانيا
	19	فرنسا
من 10 إلى 30 ألف دولار للفرد	23	إيطاليا
	30	إسبانيا
	50	البرتغال
	67	التشيك
أقل من 10 آلاف دولار للفرد	83	بولونيا
	113	رومانيا

D'après : le Nouvel Observateur, Atlas économique mondial.p7

**المطلوب:**

- وطن على الخريطة (الوثيقة رقم: 1) التكتلات الاقتصادية الكبرى في العالم (الاتحاد الأوروبي، مجموعة أمريكا الشمالية، تجمع دول جنوب شرق آسيا) وضع مفتاحا مناسباً لذلك. (1,5 ن)
- أكتب في المكان المناسب على الخريطة (الوثيقة رقم 1) أسماء الدول المكونة لمجموعة أمريكا الشمالية. (1,5 ن)
- ج- صف، من خلال معطيات الوثيقة رقم 2، تطور قيمة صادرات وواردات كل تكتل من التكتلات الاقتصادية الكبرى من البضائع، وبين مكانة هذه التكتلات في التجارة العالمية. (2 ن)
- د- استخرج من الوثيقة رقم 3، دور السياسة الفلاحية الموحدة في تفسير المكانة التجارية العالمية التي يحتلها الاتحاد الأوروبي، ووظف مكتسباتك لإبراز عوامل أخرى تفسر هذه المكانة. (2 ن)
- هـ - حدد من خلال الوثيقة رقم 4، المشكل المطروح بالنسبة للاتحاد الأوروبي، وبين مظاهره، ثم وضح - في ضوء ما درستہ- مشاكل أخرى تواجه التكتلات الاقتصادية الكبرى. (3 ن)

الصفحة
4 / 4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
(الدورة الاستدراكية 2008)  
الموضوع

C: RS06

المادة :	التاريخ والجغرافيا
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

مادة التاريخ : الموضوع المقالي 10/10 :

أكتب في أحد الموضوعين التاليين:

#### الموضوع الأول:

تراكمت التناقضات والأزمات في كل من الإمبراطوريتين الروسية والعثمانية، وعجلت الحرب العالمية الأولى بسقوطهما. وقد أقام البلاشفة نظاما جديدا في روسيا بينما توغل الاستعمار الأوربي في ممتلكات الدولة العثمانية بالمشرق العربي.

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه:

- العوامل المضرة لسقوط كل من الإمبراطورية العثمانية والإمبراطورية الروسية.
- أسس ومظاهر بناء النظام الاشتراكي السوفييتي في عهد لينين (1917-1924م).
- مظاهر وآليات التغلغل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي بعد سقوط الدولة العثمانية.

#### الموضوع الثاني

كان الاستغلال الاستعماري بمظاهره وانعكاساته المختلفة وراء بروز وعي وطني لدى شعوب المستعمرات، فتبلورت حركات للتحرير الوطني ناضلت من أجل تصفية الاستعمار بوسائل وأساليب مختلفة.

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري ونتائجه على سكان المستعمرات من خلال مثال المغرب.
- العوامل والظروف التي أسهمت في تصاعد حركة تصفية الاستعمار.
- مقارنة أساليب الكفاح الوطني من أجل الاستقلال في كل من الهند والجزائر.